

シラバス・評価規準

外国語

「コミュニケーション英語Ⅱ」			単位数	4 単位	学科	外国語科	学年・学級	第 2 学年 1 組
を	Word Box 3 The Body and Clothes	[題材内容] 身体の各部分や衣服を表すのに よく使われる語句を学ぶ。			意味のわからない語句を辞書で調べる などして積極的に意味を理解しようと している。	語句を正確に発音することができる。	発音された語句を正確に聞き取る ことができる。	身体の各部分や衣服を表す基本的 な語句を理解している。
10	Reading 1 <i>Mujina</i>	[題材内容] 物語を読み、情景や登場人物の 心情を読み取る。 [言語活動] まとまった文章を情景や登場人 物の心情を考えながら暗唱す る。			未知語や理解できないことがあっても 推測するなどして読み続けている。 間違うことを恐れずに積極的に音読に 取り組んでいる。	情景や心情が相手に伝わるよう気持ち を込めて暗唱することができる。 正しいリズムやイントネーションを用 いて相手に伝わるよう音読すること ができる。	情景や心情を考えながら物語を味 わって読むことができる。 物語の概要や要点を理解すること ができる。	情景や心情を表すためにどこを強 調して読むとよいかについて、その 知識を身につけている。
	文法のまとめ 2	[言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞／ to 不定詞を含む表現／動詞の形 と「時」の関係						名詞を後ろから説明する分詞／ to 不定詞を含む表現／動詞の形と 「時」の関係について理解してい る。
	Let's Listen 2 世界自然遺産	[言語活動] 日本の世界自然遺 産についての先生の説明を開 き、概要を理解する。			理解できないことがあっても推測する などして聞き続けようとしている。		世界自然遺産の場所に関する説明 の概要を正確に聞き取ることがで きる。	世界自然遺産を説明するときによ く使われる表現を理解している。
	Lesson 6 A Microcosm in the Sea 世界遺産グレートバリアリーフ	[題材内容] 世界遺産グレートバリアリーフ についてのプレゼンテーション を通して、それが直面する問題 について学ぶ。 [言語材料] 動詞の目的語になる if 節 [言語活動] 未来に残したい場			グレートバリアリーフとその直面する 問題について関心をもち、積極的に聞い たり読んだりしている。未来に残したい 場所や景色について、間違うことを恐れ ずに書いたり話したりしている。	聞いたり読んだりした内容について英 語で答えることができる。 未来に残したい場所や景色について自 分の考えを書いたり話したりできる。気 になることについて述べることができ る。	グレートバリアリーフについて聞 いたり読んだりしたことから概要 や要点を正確にとらえることがで きる。 グレートバリアリーフの直面する 問題の詳細を読み取ることができ る。 発表者の考えや意見を正確に聞き	グレートバリアリーフとその直面 する問題について理解している。 場所や景色の説明に用いられる語 句や表現について理解している。 動詞の目的語になる if 節について の基本的な知識を身につけている。

		所や景色について英語で述べる。				取ることができる。	
11	Getting the Necessary Information 1 オーストラリアツアー	[言語活動] 旅程表を見て、必要な情報を素早く的確に読み取る。	第2学期末考査	理解できないことがあっても推測するなどして積極的に読み取ろうとしている。	読み取った情報について英語で正確に答えることができる。	必要な情報を探しながら旅程表を読むことができる。	旅程表によく使われる表現や必要な基本的情報を理解している。
	プレゼンテーションにチャレンジ	[言語活動] Lesson 6を参考に、英語でプレゼンテーションを行う。		間違うことを恐れずに積極的に発表に取り組んでいる。 情報や発表者の考えを積極的に聞き取ろうとしている。	視覚資料を効果的に使って話すことができる。聞き手に伝わりやすいようにつながりを示す語句や表現を適切に用いて発表できる。事実について自分の考えを述べることができる。	情報や発表者の考えを正確に聞き取ることができる。 つながりを示す語句や表現を聞き取り、発表の流れを理解することができる。	プレゼンテーションでよく使われる語句や表現を理解している。 プレゼンテーションの基本的な流れを理解している。
	Lesson 7 Happiness through Hula 笑顔をつなぐ踊り	[題材内容] いわき市とフラダンスとの関係について学ぶ。 [言語材料] 知覚動詞 [言語活動] 周囲の人のためにできる事を考え、英語で述べる。		いわき市の歴史とフラダンスとの関係について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。人を励ますためにできることについて、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。人を励ますためにできることについて、適切な表現を用いて書いたり話したりできる。見て興奮した事について、適切に説明できる。	いわき市の歴史とフラダンスとの関係について、聞いたり読んだりした事から概要や要点を正確に理解できる。フラダンスに対する高校生の考えを読み取ることができる。	いわき市の歴史とフラダンスとの関係について理解している。 人を励ますのに必要な基本的表現を理解している。知覚動詞についての基本的な知識を身につけている。
12	Word Box 4 Various Jobs	[題材内容] 職業を表すのによく使われる語句や表現を学ぶ。		意味のわからない語句を辞書で調べるなど積極的に意味を理解しようとする。	語句を正確に発音することができる。	発音された語句を正確に聞き取ることができる。	仕事や職業を表す基本的な語句や表現を理解している。
	Communication 2 入国審査	[言語活動] 空港での入国審査の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で対話する。		入国審査の場面においてよく使われる表現を積極的に使おうとしている。相手の情報を積極的に聞き取ろうとしている。ペアワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	入国審査の場面に適切な表現を選択し話すことができる。リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して表現できる。聞き取れない時に適切に聞き直すことができる。	相手の情報を適切に聞き取ることができる。リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して聞くことができる。	入国審査の場面において使われる基本的表現を理解している。英語が聞き取れなかったときに用いる表現を理解している。
	Lesson 8 The Magic of the Cotswolds 魔法にかけられて	[題材内容] イギリスを訪れた結衣からのメールを読んで、コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて学ぶ。 [言語材料] 関係副詞：where, when		コッツウォルズ地方の風景や文化について関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 自分の好きな場所について、間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。自分の好きな場所について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。英語で E メールを書く際に使われる形式を用いて書くことができる。建物について適切に説明できる。	コッツウォルズ地方の文化について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。イギリスで訪れた場所に対する結衣の感想を読み取ることができる。メールを読んで場所に関する情報を正確に読み取ることが	コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて理解している。 英語で E メールを書く際に必要な基本的表現や形式を理解している。 おすすめの場所の紹介に用いられる語句や表現について理解している。

		〔言語活動〕自分の好きな場所について英語で述べる。				できる。	関係副詞（where, when）についての基本的な知識を身につけている。
	文法のまとめ 3	〔言語材料〕 動詞の目的語になる if 節／知覚動詞 動詞／関係副詞：where, when					動詞の目的語になる if 節／知覚動詞／関係副詞（where, when）について理解している。
【課題・提出物など】◎限取のデザインについての発表（Lesson 5）◎物語（Mujina）の暗唱（Reading 1）◎未来に残したい場所や景色についての発表（Lesson 6） ◎Lesson 6 を参考にした英語プレゼンテーション（プレゼンテーションにチャレンジ）◎まわりの人を励ますためにできることについての発表（Lesson 7） ◎おすすめの場所を紹介する英文メール（Lesson 8）◎準拠ワークブック（各 Lesson の Let's Practice!）							
【第 2 学期の評価方法】 ①室内を巡回してペアワークやグループワークの取り組み状況を観察する。（コミュニケーションへの関心・意欲・態度） ②以下の表現が身についているかインタビューテストをする。（外国語表現の能力） 友達にしてもらいたいことを伝える表現（Lesson 5）／気になることについて述べる表現（Lesson 6）／ 見て興奮したことについて説明する表現（Lesson 7）／入国審査時の表現（Communication 2）／建物について説明する表現（Lesson 8） ③本文の要約（各 Lesson の Reading Out）の音読，物語の一部の音読，スピーチ・発表を教員または生徒同士が評価する。（外国語表現の能力） 評価項目：取り組みの熱心さ，声の大きさ，発音の正確さなど ④課題で提出した英文および発表を評価する。（外国語表現の能力） 限取のデザインの発表（Lesson 5）／物語の暗唱（Reading 1）／未来に残したい場所や景色の発表（Lesson 6）／ 英語プレゼンテーション（プレゼンテーションにチャレンジ）／まわりの人を励ますためにできることについての発表（Lesson 7）／ おすすめの場所の紹介（Lesson 8） ⑤本文の内容について読んだり，聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。（外国語理解の能力） 中間・期末考査／評価問題など ⑥下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。（言語や文化についての知識・理解） 歌舞伎と限取（Lesson 5）／グレートバリアリーフが直面する問題（Lesson 6）／いわき市とフラダンスの関係（Lesson 7）／ コッツウォルズ地方の文化やライフスタイル（Lesson 8） 中間・期末考査／評価問題／10 分間テストなど ⑦上記課題の内容や提出状況							

学 期	月	学 習 内 容 （教科書の構成）	学 習 の ね ら い	考 査 範 囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
第 3 学	1	Getting the Necessary Information 2 ロンドンの地下鉄	〔言語活動〕 ロンドンの地下鉄路線図を見て、必要な情報を素早く的確に読み取る。	第 3 学	理解できないことがあっても推測するなどして積極的に読み取ろうとしている。	読み取った情報をもとに、行き方を英語で正確に伝えることができる。	必要な情報を探しながら図表を読むことができる。	路線図を用いた道案内でよく使われる表現や必要な基本的情報を理解している。

期		Lesson 9 The Bitter Truth about Chocolate 甘いチョコレートの苦い現実	[題材内容] チョコレート原材料であるカカオ生産の裏側にある現実とフェアトレードシステムについて学ぶ。 [言語材料] 使役動詞 [言語活動] 食料事情について根拠を示しながら英語で説明する。	期 期 末 考 査	チョコレート裏側にある現実とフェアトレードシステムについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。間違うことを恐れずに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりしている。グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 日本が輸入している食料について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりできる。具体的な数字などの根拠を示して書いたり話したりできる。	チョコレート裏側にある現実とフェアトレードシステムについて、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。グラフから情報を正確に読み取ることができる。	チョコレート裏側にある現実とフェアトレードシステムについて理解している。 グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解している。使役動詞についての基本的な知識を身につけている。
		Let's Listen 3 フェアトレードチョコレート	[言語活動] フェアトレードチョコレートについての討論を聞き、意見の要点をとらえる。		理解できないことがあっても推測するなどして聞き続けようとしている。		意見の要点を正確に聞き取ることができる。賛成・反対の理由を正確に聞き取ることができる。	賛成・反対の意見を述べる場面でよく使われる表現を理解している。
	2	Extra Target 2 〇〇ならいいのに…	[言語材料] 願望を表す文(仮定法過去): (I wish + 過去形の文) [言語活動] 自分の実現できそうにない願望について述べる。		自分の実現できそうにない願望について、間違うことを恐れずに積極的に表現しようとしている。	自分の実現できそうにない願望について、仮定法過去を使って正確に書いたり話したりできる。		実現できそうにない願望を表す仮定法過去についての基本的な知識を身につけている。
		Lesson 10 Designing for Peace デザインで世界を変える	[題材内容] 工業デザイナーのマスード・ハッサーニさんと彼のデザインしたマイン・カフォンについて学ぶ。 [言語材料] 分詞構文 [言語活動] 社会や世界で起こっている問題について、英語で述べる。		マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて関心をもち、積極的に聞いたり読んだりしている。 間違うことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりしている。	聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 人の意見に対して賛成か反対を示して、その理由を述べる可以同时にはいけないことを、相手にペアワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて、聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 対話相手の意見とその理由を正確に聞き取ることができる。	マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて理解している。 英語で自分の意見を述べる際に必要な基本的表現を理解している。 分詞構文についての基本的な知識を身につけている。
		文法のまとめ 4	[言語材料] 使役動詞／仮定法過去／分詞構文					使役動詞／仮定法過去／分詞構文について理解している。

	3	Reading 2 Olivia	〔題材内容〕読書介助犬オリアピアの物語を読み、アニマルセラピーについて理解する。 〔言語活動〕まとまった文章を登場人物の経験や心情を考えながら精読する。		アニマルセラピーについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 未知語や理解できないことがあっても、推測するなどして読み続けている。	読んだ内容についての質問に答えることができる。	文章の詳細を正確に理解し、良さを味わって読むことができる。 書かれている情報をもとに自分の考えや経験と対比させながら読み進めることができる。	アニマルセラピーについて理解している。 英語で手紙を書く際に必要な基本的表現や形式を理解している。
		Word Box 5 A Day in English Part 2	〔題材内容〕 1日の生活の中でよく使われる語句や表現を学ぶ。		意味のわからない語句を辞書で調べ るなどして積極的に意味を理解しようとしている。	語句を正確に発音することができる。	発音された語句を正確に聞き取ることができる。	1日の生活を説明する基本的な語句や表現を理解している。

【課題・提出物など】◎日本が輸入している食料についてのグループ発表（Lesson 9）◎実現できそうにない願望を表す英文（Extra Target 2）
◎地雷の問題を抱える国のためにできることについての意見（Lesson 10）◎準拠ワークブック（各 Lesson の Let's Practice!）

【第3学期の評価方法】
①室内を巡回してペアワークやグループワークの取り組み状況を観察する。（コミュニケーションへの関心・意欲・態度）
②以下の表現が身についているかインタビューテストをする。（外国語表現の能力）
地下鉄路線図を用いた道案内の表現（Getting the Necessary Information 2）／使役動詞を用いる表現（Lesson 9）／
実現できそうにない願望を述べる表現（Extra Target 2）／同時にしてはいけないことを相手に指示する表現（Lesson 10）
③本文の要約（各 Lesson の Reading Out）の音読やスピーチ・発表を教員または生徒同士が評価する。（外国語表現の能力）
評価項目：取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど
④課題で提出した英文および発表を評価する。（外国語表現の能力）
食料事情についての発表（Lesson 9）／実現できそうにない願望を表す英文（Extra Target 2）／
地雷の問題を抱える国のためにできることについての意見（Lesson 10）
⑤本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。（外国語理解の能力）
期末考査／評価問題など
⑥下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。（言語や文化についての知識・理解）
チョコレートの実現とフェアトレードシステム（Lesson 9）／デザインと地雷の問題（Lesson 10）／アニマルセラピー（Reading 2）
期末考査／評価問題／10 分間テストなど
⑦上記課題の内容や提出状況