



種	学習項目	学習内容及び評価の観点	a	b	c	評価方法
5	数え方で磨く日本語 (飯田朝子)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体例をもとに日本語のものの数え方の性質や文化的特徴を理解し、日本語感覚を磨く。</li> <li>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが重要を把握する。</li> <li>・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>・「日本語のものの数え方」に関連した題材について、調査したことをまとめたり発表したりする。</li> <li>・言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にするはたらきがあることを理解する。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・粘り強く筆者の主張する数え方の特徴について把握しようとしている。</li> <li>・植物の数え方やその状態について積極的に調べ、報告しようとしている。</li> <li>・「数え方の補う情報をうまく利用」した短い広告のコピーを粘り強く考え、積極的に発表しようとしている。</li> <li>・積極的に文末表現に話し言葉を挿入した効果について説明しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 調査とまとめ 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ
5	名所絵はがきの東西 (高階秀爾)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵はがきを例に筆者が東西の自然観をどのように捉えているか把握し、自分の考えを深める。</li> <li>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが重要を把握する。</li> <li>・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>・名所絵はがきを例に東西の自然観について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。</li> <li>・自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。</li> <li>・積極的に名所絵はがきの特徴を理解し、筆者の主張と照合して説明しようとしている。</li> <li>・積極的に筆者の主張する「日本人の自然観」を捉え、それに対する考えをまとめて発表しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ
4	情けは人の…… (俵万智)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文中に示された言葉の正しい意味を知るとともに、言葉に対する筆者の姿勢を読み取る。</li> <li>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが重要を把握する。</li> <li>・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>・関連するテーマの文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。</li> <li>・本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。</li> <li>・積極的に本文中の表現について指摘し、その表現が文章にもたらす効果を説明しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 指名音読 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ



種	学習項目	学習内容及び評価の観点	a	b	c	評価方法
5	共同性の幻想（菅野仁）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「同調圧力」がはたらく社会的背景を理解し、現代における人間関係のあり方について考察する。</li> <li>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。</li> <li>・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>・現代の人間関係のあり方について述べた文章の内容を基に、自分の考えを発表する。</li> <li>・自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉えようとしている。</li> <li>・筆者の主張を捉え、その理由について積極的に考え、発表しようとしている。</li> <li>・筆者の提言について、本文を読んで考えを深め、自分に引き付けて具体的なあり方を考え、積極的に話し合おうとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 指名音読 話し合い 発表・報告 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ
5	鏡としての他者（榎本博明）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章構造をもとに筆者の主張を読み取り、他者が自己に与える影響を考える。</li> <li>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。</li> <li>・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>・自己と他者との関係について述べた文章の内容を基に、自分の考えを発表する。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。</li> <li>・本文を読んで、日常生活において自己イメージを意識する場面について考え、進んで話し合おうとしている。</li> <li>・積極的に指示的な語句の効果を考え、説明しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 指名音読 話し合い 発表・報告 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ
4	法に関わる文章を読み比べる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二種類の実用的な文章を読み比べて必要な情報を読み取り、両者を関連づけて解釈する方法を学ぶ。</li> <li>・関連する文章を比較して読み、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈する。</li> <li>・文章の構成や表現のしかたについて、多面的・多角的な視点から評価する。</li> <li>・特定の資料について、さまざまな観点から概要などをまとめる。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・異なる形式で書かれた複数の実用的な文章を粘り強く読み、解釈したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。</li> <li>・複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、関連付け、解釈しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 発表・報告 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ
4	ボランティアへの参加を伝えるメールの文章を検討する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実用文には書き方のルールがあり、場面や目的に応じて書き方に工夫が必要な点を理解する。</li> <li>・関連する文章を比較して読み、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈する。</li> <li>・文章の構成や表現のしかたについて、多面的・多角的な視点から評価する。</li> <li>・特定の資料について、さまざまな観点から概要などをまとめる。</li> <li>・自分の考えが的確に伝わる文章になるように、表現のしかたを工夫する。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・異なる形式で書かれた複数の実用的な文章を粘り強く読み、解釈したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。</li> <li>・実用文の書き方が場面や目的によって異なることを積極的に把握しようとしている。</li> <li>・複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、表現の仕方を工夫してまとめようとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 発表・報告 ノートの提出 リフレクションシート ポートフォリオ

